



Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Научно-учебный центр  
«Авиационная безопасность и новая техника»

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании методического совета  
НОУ ДПО НУЦ «АБИНТЕХ»  
протокол от « 23 » ноября 2015 г. № 3

Директор  
НОУ ДПО НУЦ «АБИНТЕХ»  
В.Ю. Волынский  
« 23 » ноября 2015 г.

**ТРЕБОВАНИЯ**

к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплектов системы электронно-дистанционного обучения

г. Москва  
2015 г.

## 1. Общие положения

Настоящие Требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплектов системы электронно-дистанционного обучения разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 1 июля 2013 г. № 499, локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность НОУ ДПО НУЦ «АБИНТЕХ».

Главной особенностью дистанционных образовательных технологий является существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Обучение с применением информационно-коммуникационных технологий непосредственно опирается на дидактическое, техническое обеспечение, а также специальные формы проведения занятий и контроля знаний, которые обеспечиваются доступом обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к электронным учебно-методическим комплексам.

Создание и формирование электронных учебно-методических комплектов осуществляется для обеспечения задач формирования единой базы информационных ресурсов электронно-дистанционного обучения как неотъемлемой части электронной образовательной среды.

Доступ к образовательным информационным ресурсам при реализации образовательных программ с применением ЭО, ДОТ обеспечивается размещением электронных учебно-методических комплектов на портале электронно-дистанционного обучения - <http://www.abintech.ru/>

Электронные учебно-методические комплекты предназначены для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, однако могут использоваться и для поддержки учебного процесса при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

## 2. Требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплектов

НОУ ДПО НУЦ «АБИНТЕХ» для реализации образовательного процесса посредством ЭО, ДОТ предъявляет следующие требования к разработке учебно-методического обеспечения:

### **Образовательная программа включает в себя:**

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

- оценочные материалы
- методические материалы;
- иные компоненты.

**Электронное учебное пособие по дисциплине** (электронный конспект лекций с учетом применения ЭО, ДОТ), методически и дидактически обеспечивает полное раскрытие всех тем программы.

Требования к содержанию электронного учебного пособия:

- достоверность и соответствие учебного материала;
- корректное и однозначное использование терминов и условных обозначений;
- понятный, выразительный, в меру образный язык изложения;
- простота ориентации, быстрое и целенаправленное перемещение в учебном материале;
- удобная и понятная навигация, обеспеченная перемещением по гиперссылкам;
- быстрый поиск, при необходимости – всплывающая информация;

Компонентами электронного учебного пособия являются:

- текст;
- иллюстративный материал;
- справочный материал;
- навигационные элементы.

Типовая структура электронного учебного пособия:

- название электронного учебного пособия;
- список авторов, информация о создателях электронного учебного пособия;
- год создания и размещения электронного учебного пособия в базе информационных ресурсов электронно-дистанционного обучения;
- аннотация (общие сведения о дисциплине, необходимые для ориентации студента внутри электронного учебного пособия, пояснения всех его основных направлений, места среди смежных дисциплин, сферы применения, целей и результатов обучения);
- конспект лекций – краткое изложение всех разделов и тем программы;
- список рекомендуемой литературы по темам.

Задания для промежуточного контроля.

Интерактивные учебные задания используются с целью тренинга и самоконтроля в процессе обучения, а также контроля качества изучения учебного материала.

Основные виды контроля:

- Промежуточный контроль, или предварительное тестирование – установление индивидуального уровня знаний обучающегося по каждой дисциплине программы;

### **Требования к организации тестирования**

Контроль знаний учащихся – неотъемлемая часть обучения, оценки качества образования. Тестирование как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень учебных достижений учащихся – теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков.

Система тестирования может включать следующие виды контроля:

- самоконтроль в виде вопросов и задач, на которые обучаемый пытается ответить самостоятельно. Основная цель самоконтроля – самоутверждение, достижение уверенности обучаемого, что он усвоил учебный материал;

– промежуточный контроль, основная цель которого – проверка уровня усвоения очередного раздела (темы);

– заключительный (итоговый) контроль, который представляет собой задание по всему проработанному материалу, которое обучаемый должен решить самостоятельно, не обращаясь к помощи.

### **Электронные тесты контроля знаний.**

Характеристики тестового материала:

- соответствие содержанию и объему полученной обучающимися информации;
- соответствие контролируемому уровню усвоения;
- конкретный и однозначно трактуемый смысл или значение.

### **Требования к содержанию письменных заданий (вопросов билетов):**

- сформулировано ясным, чётким языком,
- исключать неоднозначность.
- содержание задания должно быть выражено краткой, предельно простой синтаксической конструкцией без повторов и двойных отрицаний.
- в тексте задания не должно быть непреднамеренных подсказок и сленга.
- использовать для теста задания закрытой формы.

### **Основные рекомендации по составлению тестовых заданий**

– Избегать использования очевидных, тривиальных или малозначащих вопросов и формулировок при составлении тестовых заданий. Проверять, чтобы каждое задание имело отношение к конкретному факту, принципу, умению, знанию, т.е. обладало достаточной важностью для включения в тест. Все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения.

– Все тестовые задания должны быть сформулированы чистым, чётким языком в краткой форме. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию. В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание

– Следовать правилам грамматики, пунктуации и риторики. Из всех видов письменных коммуникаций тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут слушателям избежать неправильной интерпретации.

– Использовать задания с однозначными ответами. Исключить субъективное мнение или понимания отдельного преподавателя.

– В тексте задания необходимо устранить всякую двусмысленность или неясность формулировок.

– Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

– Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

Таковыми подсказками могут быть:

- грамматические подсказки

- ассоциативные слова и определения
- систематическое повторение некоторых черт правильного.

**Составление перечня необходимых рисунков, графиков зависимостей, схем. Разработка всех иллюстраций в виде отдельных файлов с использованием стандартных средств ПО.**

Для повышения наглядности материала и облегчения восприятия того или иного фрагмента текста рекомендуется в образовательном процессе может быть предусмотрено использование рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, блок-схем.

При разработке таких средств целесообразно соблюдать следующие основные правила:

- необходимо использовать минимальное количество комментирующего материала;
- цветовая палитра не должна приводить к пестроты;
- количество выбранных основных элементов должно соответствовать содержанию изучаемого курса.

#### **Графическое изображение материала:**

**Таблица.** Таблицы рекомендуется использовать в тексте, когда необходимо осуществить группировку и систематизацию объектов, облегчить восприятие материала, провести сравнение нескольких объектов.

Необходимо избегать перегруженности таблицы учебным материалов, что делает ее менее наглядной, затрудняет зрительное восприятие. В этом случае лучше разбить материал на несколько таблиц. Таблицы можно оформить с помощью разнообразной палитры цветов, набора шрифтов, определенного количества строк и столбцов, различное обрамление.

**Схема** – графическое изображение материала, где отдельные элементы обозначаются условными фигурами (квадратами, кругами, сегментами), а отношения и связи между ними – стрелками.

#### **Требования к Форматам графических файлов:**

- .gif;
- .jpg;
- .bmp, .tif (допускаются);
- animated gif (анимированные картинки – несложные мультипликации из нескольких кадров).
- Разрешение графических файлов не менее 75 dpi.

#### **Условия использования видеофайлов:**

- Формат видеофайла – avi.
- Размер видеофайла не превышает 30 Мб.
- Гиперссылка, обеспечивающая просмотр видеофайла, сопровождается URL-адресом.
- Полезная информация – максимально возможная по продолжительности часть видеофайла.
- Исключается перегруженность видеофайла визуальными эффектами и текстом, снижающими качество донесения информации.
- Может быть разработан контекст видеофайла.

### **3. Заключительные положения**

Настоящее Положение, а также все изменения и дополнения к нему принимаются и утверждаются директором НОУ ДПО НУЦ «АБИНТЕХ» и действуют до замены их новым.